Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сурская средняя школа №2»
Пинежского муниципального района Архангельской области
(МБОУ «Сурская СШ № 2»)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Руководитель МС	Директор
«Внеурочная деятельность»	Н.Н. Лазарева_____	МБОУ «Сурская СШ № 2»
Э.Н.Веселова_____	Протокол №1	Н.В.Калитина _____
Протокол №1	от «31» августа 2023г.	Приказ №75/4
от «31» августа 2023г.		от «31» августа 2023г.

Калитина Надежда Вячеславовна

Подписано цифровой подписью: Калитина Надежда Вячеславовна
Дата: 2023.09.21 19:21:40 +03'00'

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Для обучающихся 5-9 классов

с.Сура
2023 г.

Пояснительная записка

Школьная программа не раскрывает всех особенностей и тонкостей индивидуального пошива, моделирования и конструирования одежды, не дает представления об истории моды, модельерах, стилях одежды и, самое главное, не воспитывает чувство стиля и красоты. Каждый ребенок стремиться быть уникальным, тем более девочки, а навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды, полученные на занятиях, дадут возможность детям шить любые изделия, а некоторым из них и определиться с будущей профессией. Это имеет большое практическое значение в дальнейшей жизни ребенка. Все это определяет **новизну данной программы.**

Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов одежды, сможет самостоятельно с ранних лет создавать свой неповторимый стиль и имидж, научится одеваться сам и одевать других без лишних затрат, принимать участие в олимпиадах по технологии.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

Цель программы: Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению технологии;
- формирование основ научного мировоззрения и технологического мышления;
- воспитание убежденности в возможности познания природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений;
- формирование социальных компетенций: уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование готовности к выбору профиля обучения в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, технологическое оборудование, компьютер;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:
- формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия;
- формирование умения строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формирование умения представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, чертежей;
- формирование умения выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников;
- проектировать и проводить наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- применять полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни;
- использовать для познания окружающего мира различных естественно - научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение первого опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- освоение приемов исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД:

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- умение работать в паре, в группе;
- формирование умения представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение формулировать вопросы и с их помощью добывать недостающую информацию;
- учатся эффективному сотрудничеству.

Прогнозируемые результаты:

Для создания устойчивого интереса детей к самостоятельному изготовлению чертежа выкройки и индивидуальному пошиву того или иного изделия, необходимо постепенное обучение детей основам кройки и шитья. Необходимо знакомство с модными тенденциями, с изделиями отечественных и мировых модельеров, чтобы пробудить интерес к данному виду творчества и развивать стремление сначала копировать, а затем создавать свои интересные изделия. Сочетание группового и индивидуального обучения дает возможность дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей. Все это позволяет детям к концу обучения сформировать следующие **навыки**:

- планировать последовательность изготовления изделий;
- качественно выполнять работу, рационально используя материал и время;
- уметь изготавливать чертежи выкроек швейных изделий;
- уметь выполнять разнообразные виды ручных и машинных швов;
- уметь выполнять поузловую обработку швейных изделий;
- уметь изготавливать швейные изделия;
- уметь выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО);
- уметь читать чертежи.

В процессе обучения обучающимся дается возможность изготовить изделия разного вида сложности и по окончании обучения научиться самостоятельно оценивать свои способности и возможности и до конца выполнять выбранное изделие.

Для проведения контроля качества обучения один раз в полугодие предполагается тестовая срезовая работа с практическим заданием аналогичная формату олимпиадных заданий, а по мере необходимости, но не реже двух раз в год, проведение итоговых выставок работ учащихся.

Итогом работы за год служит выполнение проекта и участие учащихся в олимпиадах по технологии ВсОШ.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Содержание данной разработано с учётом программы образовательной области «Технология» и направленна на продолжение изучения тем по разделам: «Конструирование и моделирование швейных изделий» и «Создание изделий из текстильных материалов».

В процессе занятий осуществляются межпредметные связи с общеобразовательными предметами.

Учебные предметы	Межпредметные знания
Химия	Производство и свойства натуральных и химических волокон
ИЗО	Зарисовка эскизов, составление вариантов композиций, подбор материалов по цвету и фактуре
История	Знакомство с национальными традициями, особенностями культуры и быта народов Урала
Математика	Геометрические фигуры, геометрические построения орнаментов. Число, приблизительные величины
Физика	Принцип действия регуляторов и механизмов швейной машины, соблюдение правил техники безопасности
Экономика	Расчет себестоимости изделий
Черчение	Построение выкроек, понятие «масштаб», моделирование деталей изделий
Литература	Коммуникативные компетенции при защите проектов

Содержание программы (34 ч)

(34 ч, 1 ч в неделю)

I. Введение (2ч).

Новые технологические материалы и инновационные технологии.

Знакомство с новым технологическим оборудованием (3D принтер). Особенности работы с 3D оборудованием. Виды 3D принтеров. Знакомство с новыми материалами ABS пластик.

Знакомство с новыми технологиями для переноса рисунка на ткань (термотрансфер: с помощью сублимирования (печать изображения на ткани).

Организация рабочего места. Техника безопасности.

Практические работы

1. *Выполнение образца с помощью* 3D ручки.
2. *Изучение образцов ткани с сублимированным изображением.*
3. *Обсуждение идей для проекта.*

II. Машинные швы (6 ч).

Машинные краевые швы (обтачной: в кант, в раскол, в рамку). Выполнение образцов обтачных швов.

Выполнение различных видов отделок на детали. В 7 классе – кокетка.

Практические работы

1. *Выполнение практических заданий ВсОШ прошлых лет, с целью подготовки учащихся 7-8 классов для выполнения практического тура.*
2. *Выполнение образцов машинных швов (обтачной: в кант, в раскол, в рамку).*
3. *Выполнение кокетки (образца).*

III. Конструирование и моделирование швейных изделий (6ч).

Методы кроя одежды. Метод наколки. Снятие мерок, построение чертежа выкройки. Конструирование и моделирование плечевого изделий (блузка с на кокетке), используя различный материал.

Практические работы

1. *Моделирование швейных изделий по заданиям школьного этапа ВсОШ прошлых лет, с целью подготовки учащихся 7 классов для выполнения практического тура по моделированию.*
2. *Построение чертежа швейного изделия (по выбору).*
3. *Моделирование швейного изделия (по выбору).*

IV. Технология изготовления швейного изделия (проект) (20 ч).

Технология изготовления и последовательность обработки изделия по выбору. Работа по технологической карте и карте пооперационного контроля. Выполнение пояснительной записки и презентации для защиты проекта.

Практические работы

1. *Реализация практической части проекта.*
2. *Разработка маршрутного листа выполнения проекта.*
3. *Подготовка к защите проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Форма организации деятельности	Виды деятельности
с начала курса	в теме	**I. Введение (2 часа)**				
1	1	Организация рабочего места. Оборудование. Техника безопасности.	1	Техника безопасности.	1. беседа; 2. рассказ учителя	• выполнение практических работ; • работа со справочной литературой, ресурсами Internet.
2	2	Знакомство с новыми 3D технологиями. Оборудование. 3D принтеры. Материал ABS пластик. Сублимированная печать на ткани.	1	3D технологиями. Оборудование. 3D принтеры. Материал ABS пластик. Сублимированная печать на ткани.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet.
		I. Ручные и машинные швы (6 часов)				
3	1	Машинные краевые	1	Обтачной шов: в кант, в раскол, в	1. беседа;	• выполнение

		швы (обтачной: в кант, в раскол, в рамку). Выполнение образцов.		рамку	2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • устные сообщения учащихся с последующей дискуссией
4	2	Машинные краевые швы (обтачной: в кант, в раскол, в рамку). Выполнение образцов.	1	Обтачной шов: в кант, в раскол, в рамку	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
5	3	Виды кокеток. Выполнение образцов.	1	Виды кокеток.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; • работа со справочной литературой
6	4	Виды кокеток. Выполнение образцов.	1	Виды кокеток.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;

7	5	Выполнение заданий ВсОШ прошлых лет, с целью подготовки учащихся 7-8 классов для выполнения практического тура.	1	Заданий ВсОШ для выполнения практического тура.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
8	6	Выполнение заданий ВсОШ прошлых лет, с целью подготовки учащихся 7-8 классов для выполнения практического тура.	1	Заданий ВсОШ для выполнения практического тура.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
		III. Конструирование и моделирование швейных изделий (6 часов)				
9	1	Методы кроя одежды. Метод наколки. Снятие мерок.	1	Метод наколки. Мерки для плечевого изделия.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
10	2	Построение чертежа плечевых изделий, не входящих в учебную программу (блузка на кокетке).	1	Чертеж-основа плечевого изделия (блузки).	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа со справочной литературой, ресурсами Internet
11	3	Построение чертежа плечевых изделий, не входящих в	1	Чертеж-основа плечевого изделия (блузки).	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и

		учебную программу (блузка на кокетке).			4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
12	4	Моделирование поясных изделий, не входящих в учебную программу (блузка на кокетке).	1	Моделирование блузки на кокетке.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
13	5	Моделирование поясных изделий, не входящих в учебную программу (блузка на кокетке).	1	Моделирование блузки на кокетке.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
14	6	Моделирование швейных изделий по заданиям школьного этапа для 7-8 классов ВсОШ прошлых лет.	1	Моделирование швейного изделия.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий; • работа с ресурсами Internet
		IV. Технология изготовления швейного изделия (проект) (20 часов)				
15	1	Подготовка ткани к раскрою.	1	Подготовка ткани к раскрою. Декатирование.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;

					практических заданий;	
16	2	Подготовка ткани к раскрою.	1	Подготовка ткани к раскрою. Декатирование.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
17	3	Раскрой ткани.	1	Раскрой ткани.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
18	4	Раскрой ткани.	1	Раскрой ткани.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
19	5	Обработка вытачек на спинке.	1	Обработка вытачек на спинке.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
20	6	Соединение кокетки с нижней частью блузки.	1	Соединение кокетки с нижней частью блузки.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и

					4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	самопроверка выполнения практических заданий;
21	7	Соединение кокетки с нижней частью блузки. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Соединение кокетки с нижней частью блузки.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
22	8	Обработка плечевых срезов блузки. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Обработка плечевых срезов блузки.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
23	9	Обработка боковых срезов блузки. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Обработка боковых срезов блузки.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
24	10	Обработка боковых срезов блузки. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Обработка боковых срезов блузки.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;

25	11	Обработка срезов рукава. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Обработка срезов рукава.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
26	12	Обработка срезов рукава. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Обработка срезов рукава.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
27	13	Втачивание рукава в пройму. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Втачивание рукава в пройму.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
28	14	Втачивание рукава в пройму. Обметывание срезов на оверлоке.	1	Втачивание рукава в пройму.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
29	15	Обработка нижнего среза рукава.	1	Обработка нижнего среза рукава.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека)	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения

					при выполнении практических заданий;	практических заданий;
30	16	Обработка подкройной обтачки.	1	Обработка подкройной обтачки.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
31	17	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
32	18	Декорирование изделия на швейно-вышивальной машине. ВТО.	1	Декорирование изделия на швейно-вышивальной машине. ВТО.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий;	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполнения практических заданий;
33	19	Обработка нижнего среза блузки.	1	Обработка нижнего среза блузки.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий; 5. подготовка отчетных материалов по результатам	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполненных изделий; • составление проектов в электронном виде; • составление таблиц, схем; • устные сообщения

					выполненной практической работы.	учащихся с последующей дискуссией; • работа в группах и защита проектов; • работа со справочной литературой, энциклопедиями, ресурсами Internet.
34	20	Защита проекта.	1	Проект. Защита проекта.	1. беседа; 2. рассказ учителя; 3. групповая; 4. работа в малых группах (2-3 человека) при выполнении практических заданий; 5. подготовка отчетных материалов по результатам выполненной практической работы.	• выполнение практических работ; • взаимопроверка и самопроверка выполненных изделий; • составление проектов в электронном виде; • составление таблиц, схем; • устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; • работа в группах и защита проектов; • работа со справочной литературой, энциклопедиями, ресурсами Internet.